

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิตี).....ที่อยู่.....58/5 หมู่ 1 ต. นางกระเบา
อ. นครชัยศรี จ. นครปฐม.....
สังกัด.....สพป. นฐ. เขต 2.....โทรศัพท์.....034-332349.....โทรสาร.....034-331528.....
เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล 1.....ถึงระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6.....

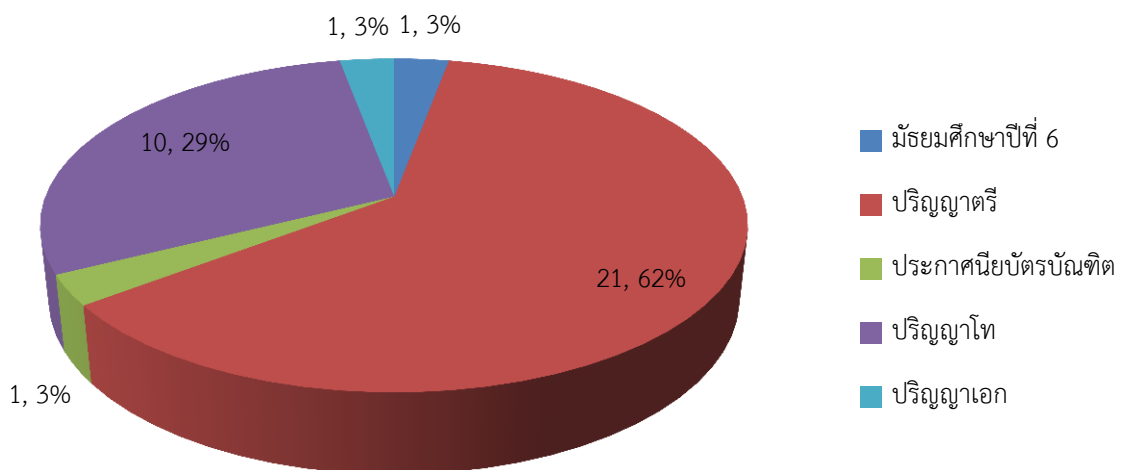
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2560	1	28	1	4	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

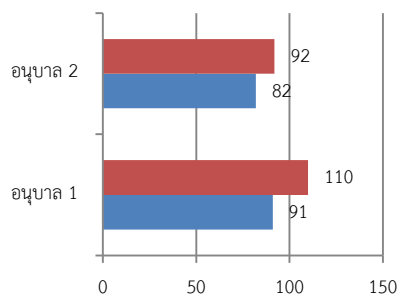


3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน		
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	12
3. วิทยาศาสตร์	2	16
4. ภาษาไทย	2	12
5. ภาษาอังกฤษ	2	16
6. สังคมศึกษา	1	16
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	16
8. ปฐมวัย	7	25
9. ภาษาจีน	1	24
10. สหกรณ์	1	-
11. พัฒนาชุมชน	1	12
12. ประถมศึกษา	2	18
13. ประวัติศาสตร์	1	8
14. บรรณารักษ์	1	8
15. พลศึกษา	3	16
16. การจัดการทั่วไป	1	-
17. บริหารธุรกิจ	1	
18. อื่น ๆ	1	3

1.3 ข้อมูลนักเรียน											
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 699 คน											
ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		4	3	7	3	3	3	3	3	2	24
เพศ	ชาย	67	51	118	52	44	54	47	49	38	402
	หญิง	43	41	84	42	50	43	41	40	36	336
รวม		110	92	202	94	94	97	88	89	74	738
เฉลี่ยต่อห้อง		28:1	31:1		32:1	32:1	33:1	30:1	30:1	25:1	

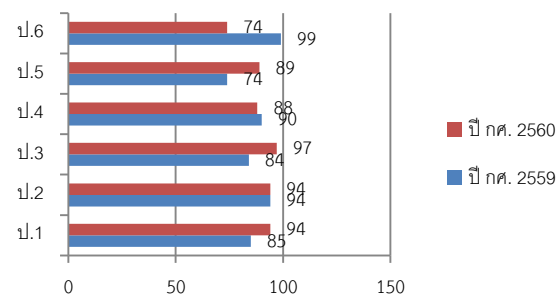
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 1 และ 2

ปีการศึกษา 2559 – 2560



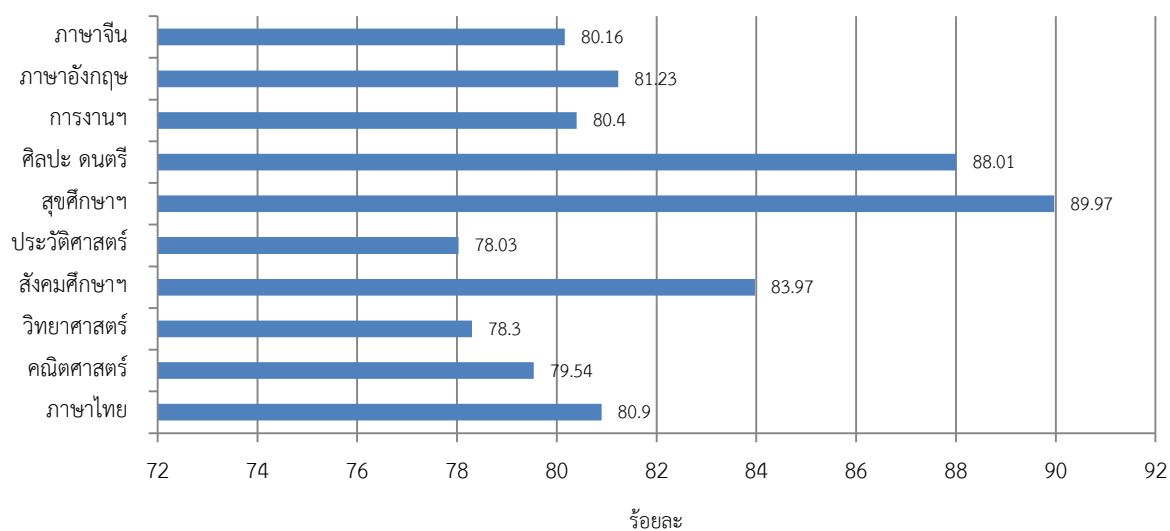
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ป.1 ถึง ป.6

ปีการศึกษา 2559 – 2560



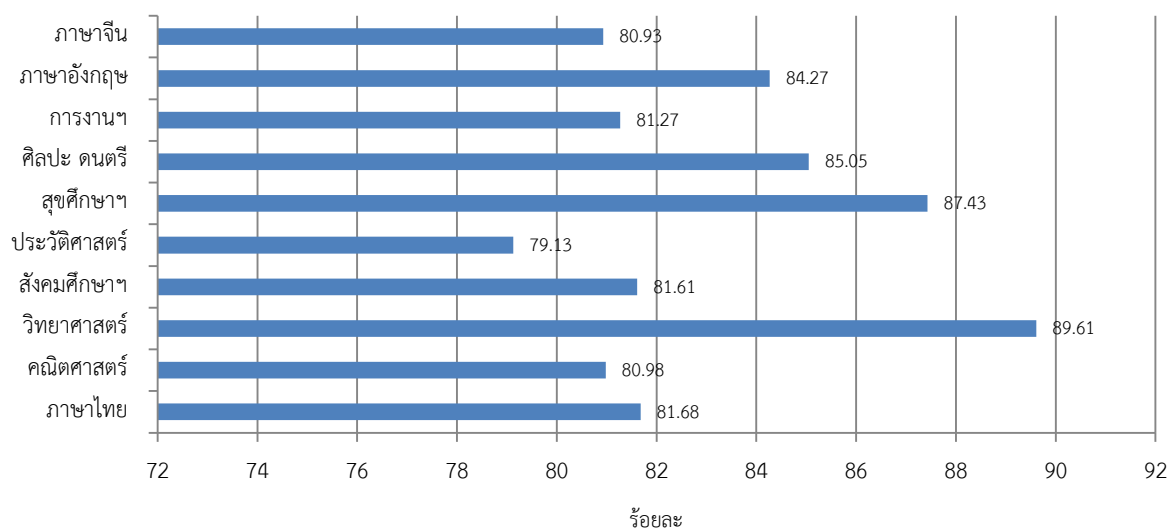
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560



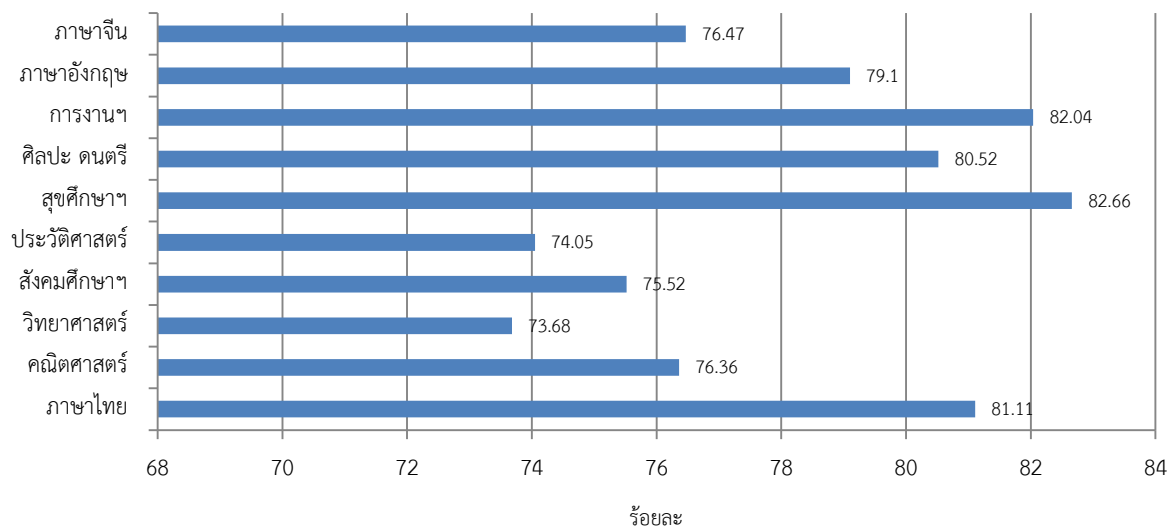
■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560



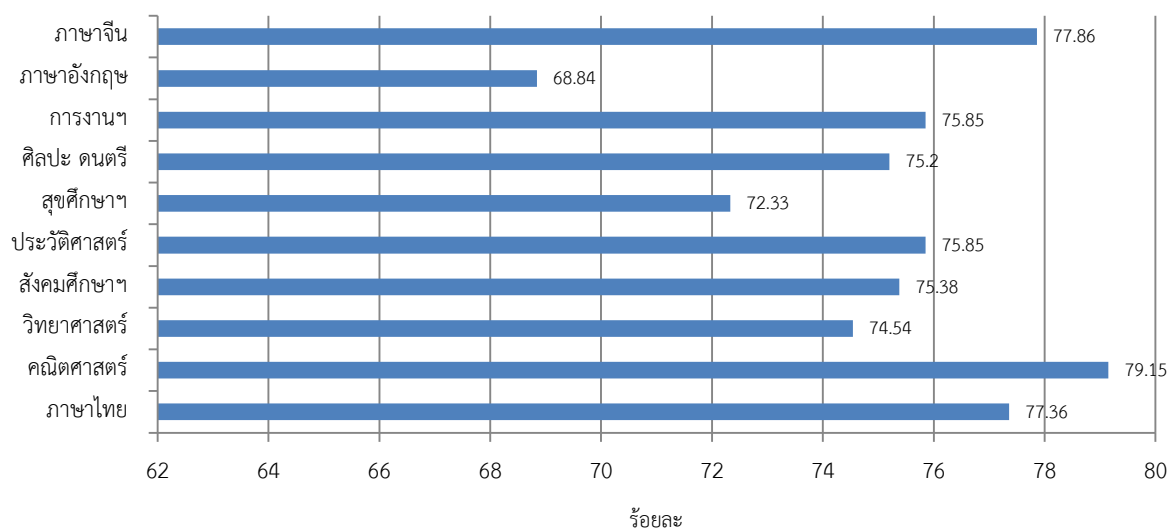
■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



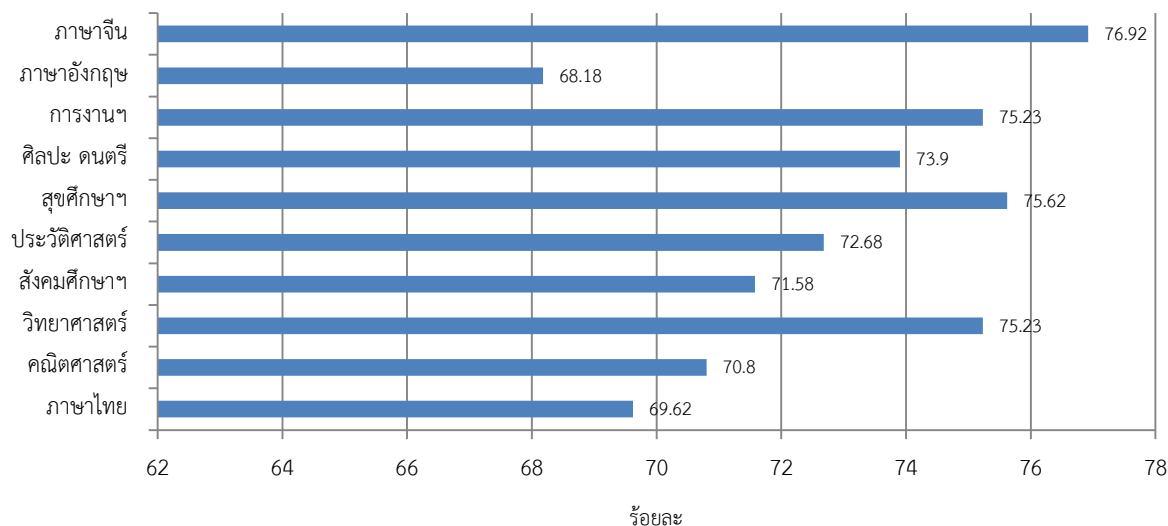
■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560



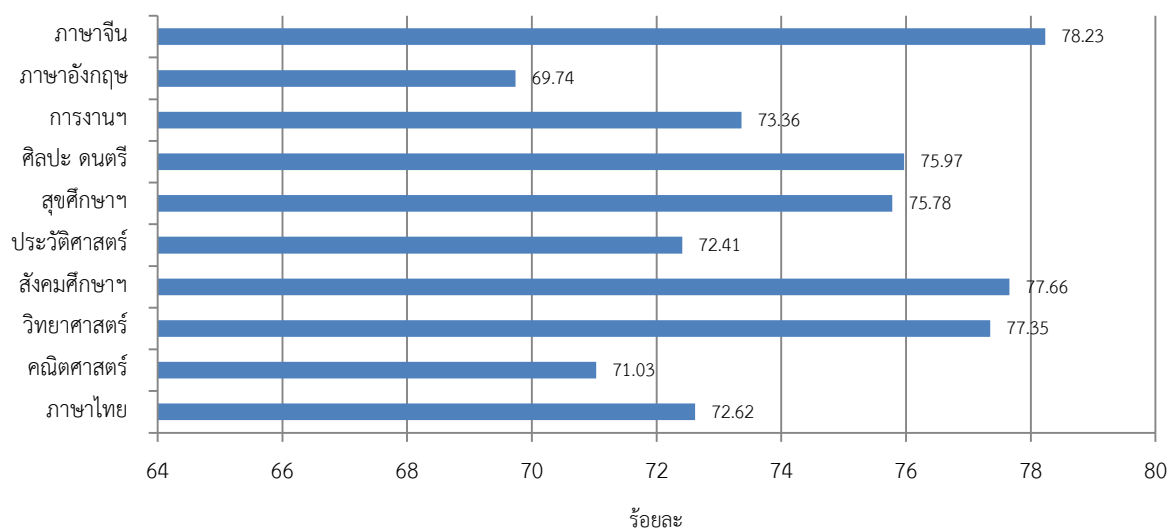
■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560



■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

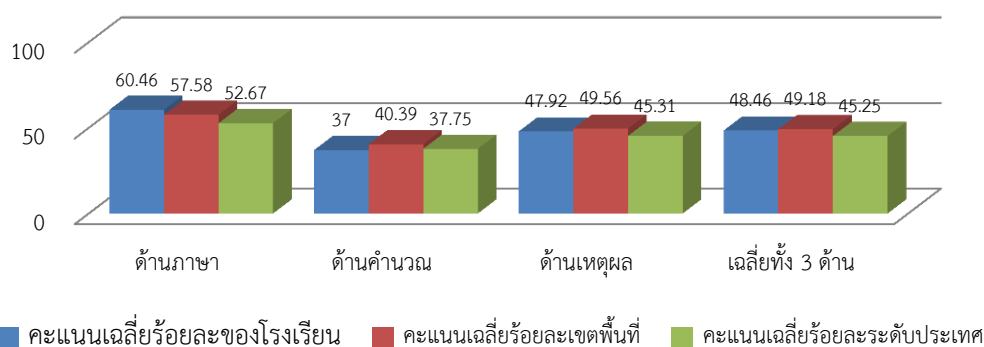


■ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

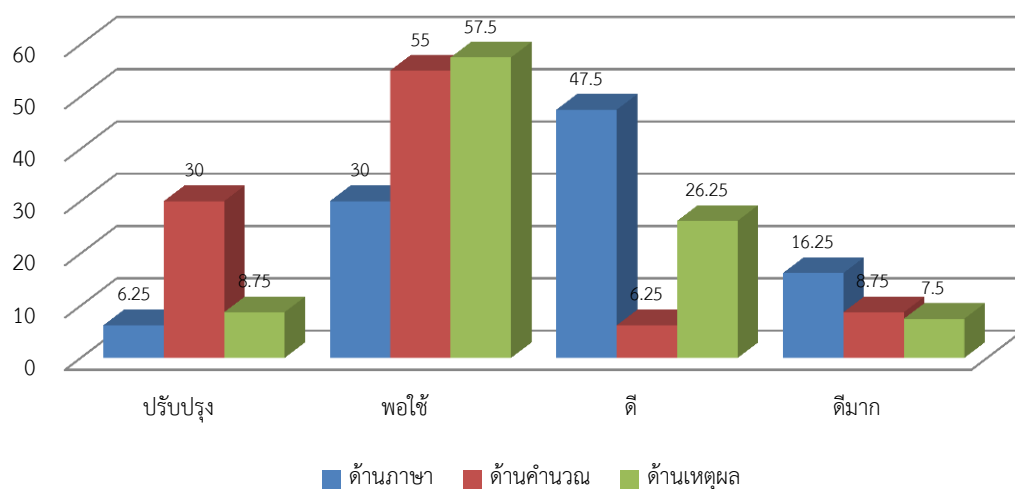
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

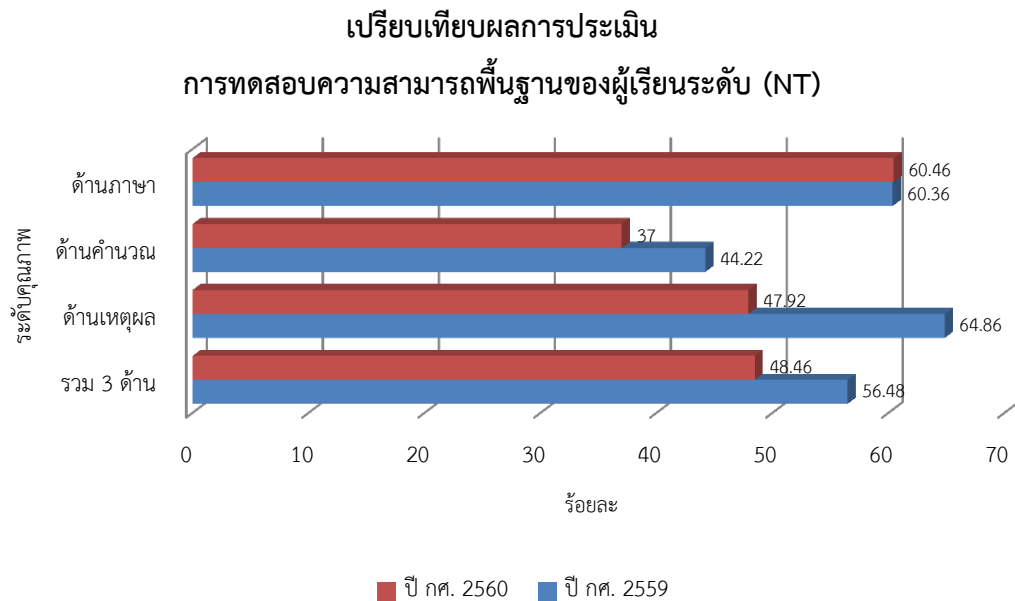


2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

2.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2560

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	60.36	60.46	+0.1
ด้านคำนวณ	44.22	37.00	-7.22
ด้านเหตุผล	64.86	47.92	-16.94
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	56.48	48.46	-8.02

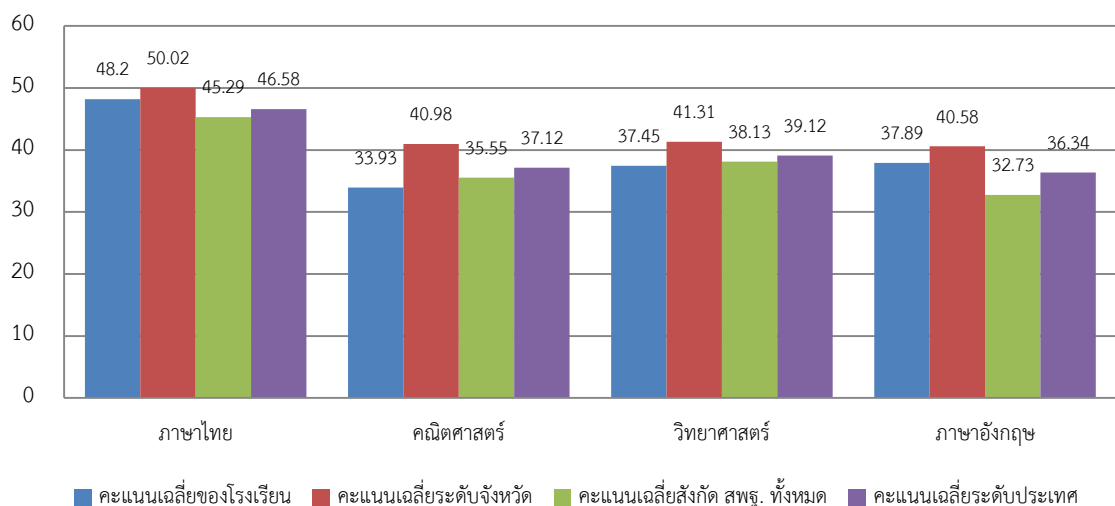
2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2560 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**



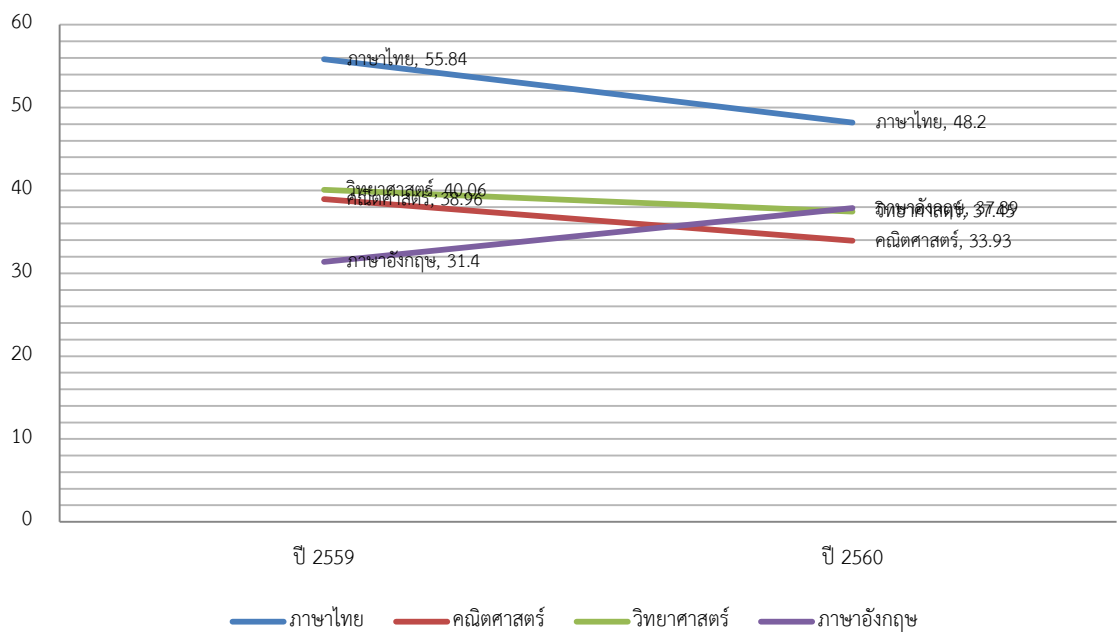
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

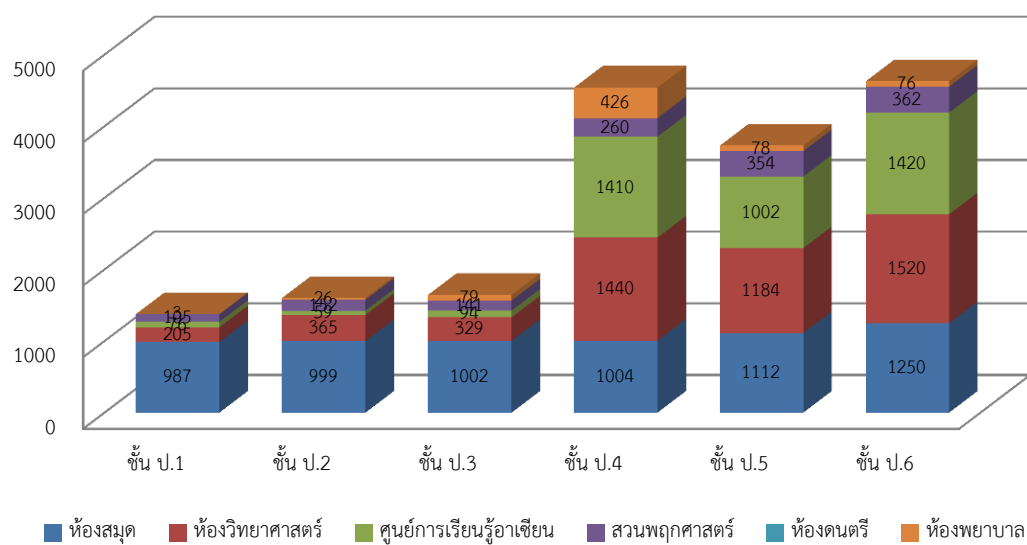
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 - 2560

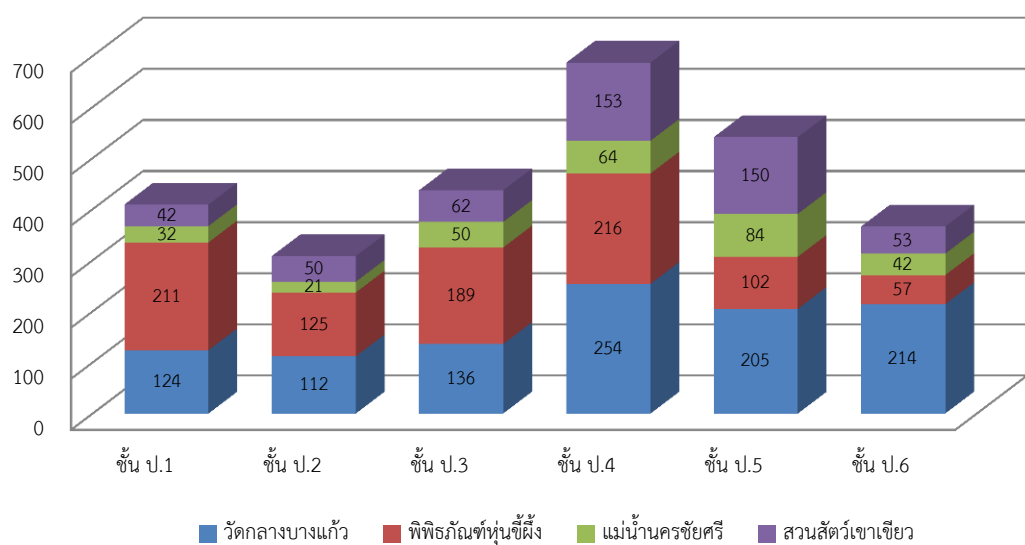


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560



1.8 ข้อมูลงบประมาณ

ด้านรายรับ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบคงเหลือจากปีงบประมาณที่ผ่านมา	869,509.38
2. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด <ul style="list-style-type: none"> - เงินอุดหนุน - งบบุคลากร - งบดำเนินการ - งบลงทุน - งบรายจ่ายอื่น 	2,596,784
3. เงินที่ได้รับจาก อปท.	2,896,000.00
4. เงินนอกงบประมาณ	
5. เงินรายได้แผ่นดิน	867,221.00
6. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย	13,929.06
7. เงินประกันสัญญา	10,000.00
รวมรายรับ	8,122,952.82

ด้านรายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	210,500.00
2. ด้านการบริหารงานบุคคล	163,000.00
3. ด้านการบริหารงบประมาณ	1,021,095.00
4. ด้านการบริหารทั่วไป	1,327,300.00
5. ด้านกิจการนักเรียน	357,460.00
6. เงินรายได้แผ่นดิน	777,597.00
7. เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย	13,929.06
8. เงินประกันสัญญา	10,000.00
รวมรายจ่าย	3,880,881.06
ยอดคงเหลือยกไป	4,242,071.76

1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ค้าขาย ทำสวน ทำธุรกิจส่วนตัว รับราชการ และอาชีพรับจ้างทั่วไป ฐานะปานกลางถึงยากจน แหล่งเรียนรู้บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย วัดกลางบางแก้ว ตลาดสดวัดกลางบางแก้ว แม่น้ำนครชัยศรี คลองบางแก้ว พิพิธภัณฑ์พระพุทธวิถีนายก โรงงานอุตสาหกรรมผลิตไวน์ โรงงานอุตสาหกรรมน้ำมันพืชไทย โรงงานอุตสาหกรรมทอผ้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ 90 ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมร้อยละ 45 ร้อยละ 15 รับราชการ ร้อยละ 15 ทำสวน ร้อยละ 10 ทำธุรกิจส่วนตัว ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 5 รับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้เฉลี่ยครอบครัวละประมาณ 57,600 บาทต่อปี

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชาชนในท้องถิ่นมีความสามารถในการประกอบอาชีพที่มีความหลากหลาย ภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ เช่น การนวดแผนไทย ผู้นำศาสนพิธี ธรรมศึกษาพระพุทธศาสนาและจริยธรรม การเพาะเห็ดโคนญี่ปุ่น กลุ่มแม่บ้านผลิตผลิตภัณฑ์แปรรูป สวนส้มโอ สวนผลไม้ เป็นต้น สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เอื้อให้นักเรียนมีการพัฒนา เช่น มีโอกาสในการให้บริการแก่ชุมชน ชุมชนให้การสนับสนุนดี ระบบบริหารจัดการดี ตลอดจนมีเทคโนโลยีครบ ช่วยส่งเสริมการให้ในการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ส่วนอุปสรรคที่เกิดขึ้นเกิดผลทางลบแก่โรงเรียน ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดครูเฉพาะด้าน สภาพแวดล้อมหายไป โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านคุณภาพนักเรียน การจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการมีประสิทธิภาพน่าพอใจ สำหรับจุดอ่อน ได้แก่ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน

1.10 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ					
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
ผลรวมคะแนนทั้งหมด				✓	

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน โดยนำผลจากการสอบ O-NET การวัดประเมินผลของสถานศึกษามาวิเคราะห์ โดยใช้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประกอบการวิเคราะห์ดำเนินการแล้วนำผลมาดำเนินการสรุปผลเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนให้มีความเป็นระบบ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริง โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนา ทั้งนี้ควรให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรมีการติดตามการนำผลประเมินจากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของครู แบบวัด แบบทดสอบของครู ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่างจริงจัง โดยแจ้งข้อบกพร่องของครูแต่ละคนให้ทราบเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

2) ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชาตามตัวชี้วัด ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละชั้นปีโดยพิจารณาตัวชี้วัดชั้นปี ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นไปตามธรรมชาติวิชา ประเมินแผนให้เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรม ควรมีการประเมินผู้เรียน อย่างหลากหลายทั้งระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมและใช้สื่อให้เหมาะสม เน้นทักษะการคิดมากขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 หน่วยงานต้นสังกัด วางแผนการดำเนินงานอย่างมีระบบ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการ ควรมีการวางแผนพัฒนาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเป้าหมาย กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมในทุกมาตรฐาน โดยใช้ตัวบ่งชี้ซึ่งแต่ละมาตรฐานเป็นเป้าหมายของแต่ละโครงการให้สอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม สามารถวัดได้ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบนำโครงการสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบตามปฏิทินที่กำหนด โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมมือกันติดตาม ตรวจสอบ นิเทศงานเพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างมีระบบ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเจ้าของภาษาและการสอนภาษาจีนและกิจกรรมดนตรีสากล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านการเขียนของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด, E-Library ห้องแท็บเล็ต ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ห้องโสตทัศนศึกษา DLIT ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนมอบ การแกะสลัก รองเท้าแตะ การทำเหรียญโปรยทาน การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำพานพุ่ม การร้อยมาลัย เป็นต้น

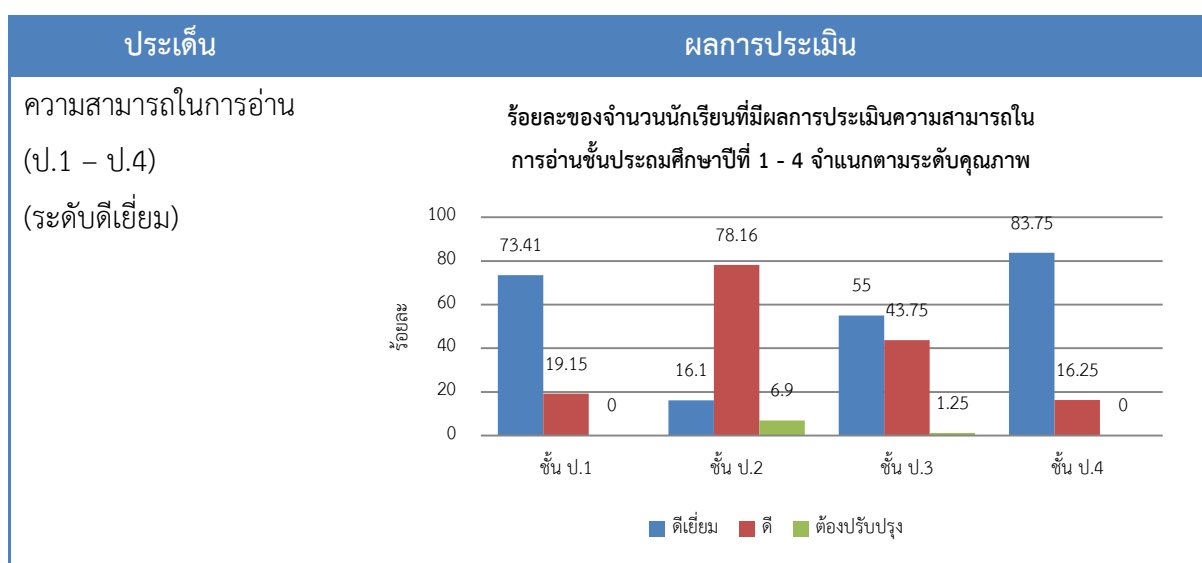
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ซึ่งปรากฏผลออกมาว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 48.20 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด ระดับภาคและระดับประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 37.89 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 33.93 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศและรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 37.45

จากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลปรากฏออกมาว่า ด้านภาษาได้คะแนนเฉลี่ย 60.46 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ด้านคำนวณได้คะแนนเฉลี่ย 37.00 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ ด้านเหตุผลได้คะแนนเฉลี่ย 47.92 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน 48.46 ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศ

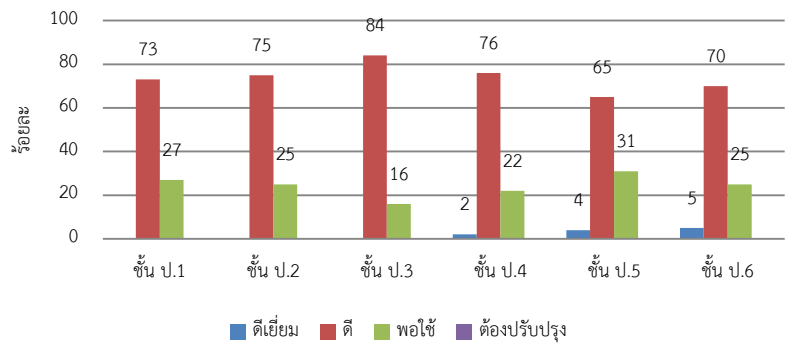


ประเด็น

ความสามารถในการ
สื่อสาร คิดคำนวณและคิด
วิเคราะห์
(ระดับดี)

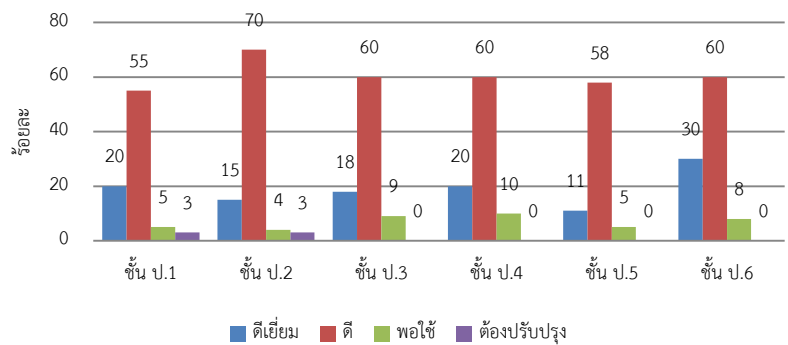
ผลการประเมิน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และ
คิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



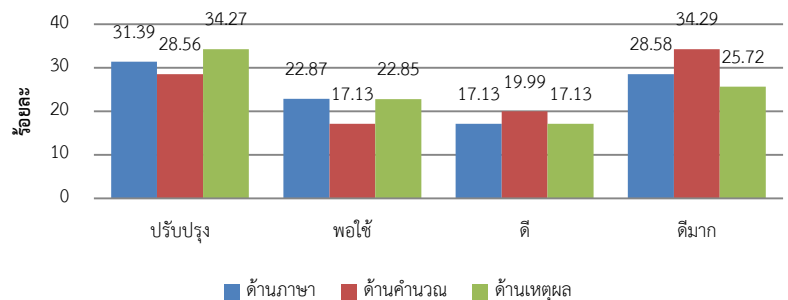
ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี
(ระดับดีเยี่ยม)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการทดสอบระดับชาติ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ

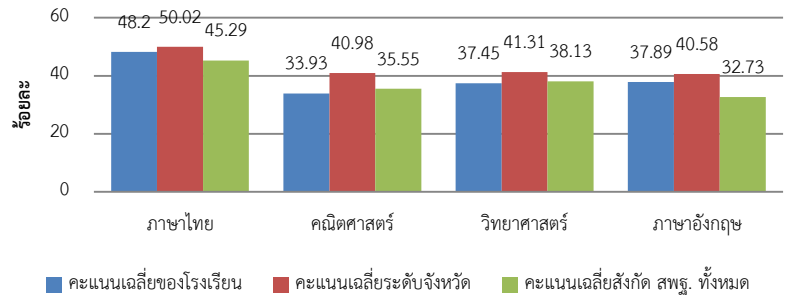


ประเด็น

ผลการประเมิน

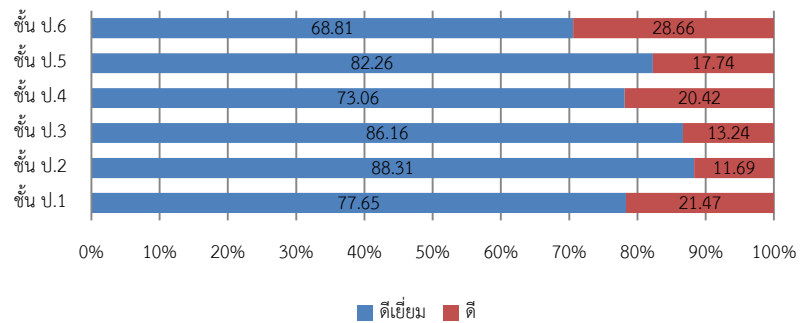
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

จำแนกตามระดับคุณภาพ

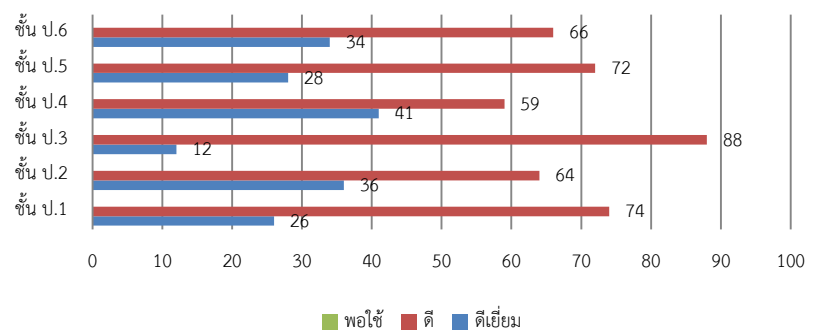


คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



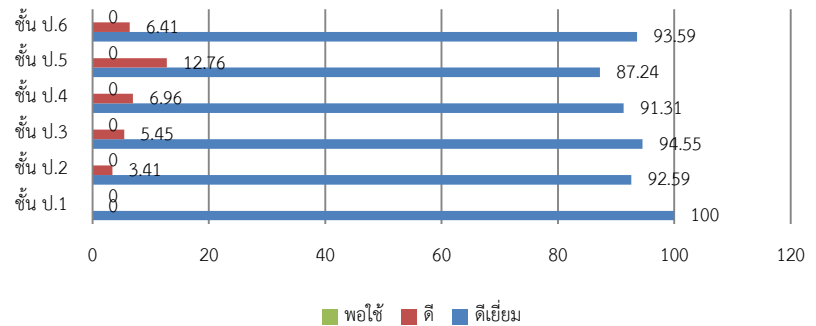
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



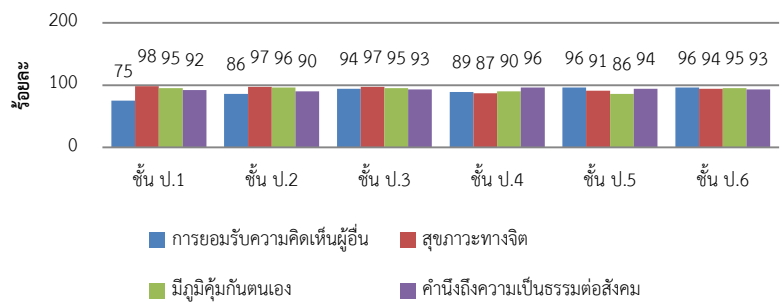
ประเด็น

ผลการประเมิน

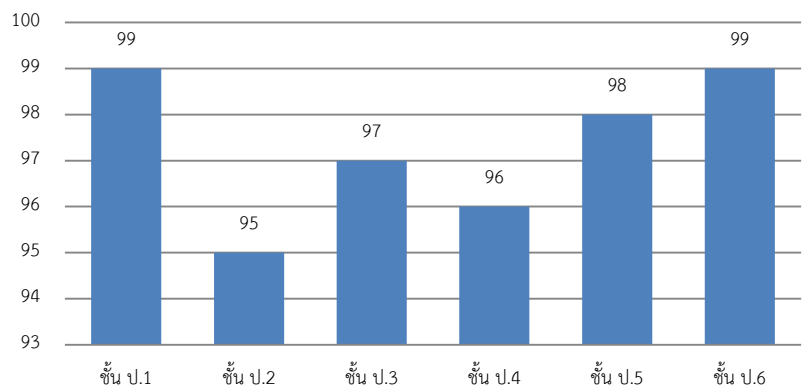
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความ
เป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
สุขภาวะทางจิต ภูมิใจกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่อยู่ระดับดีเยี่ยม



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและมีนักเรียนได้คะแนนเต็ม100คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถวในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เดินแถวไปรับประทานอาหาร

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

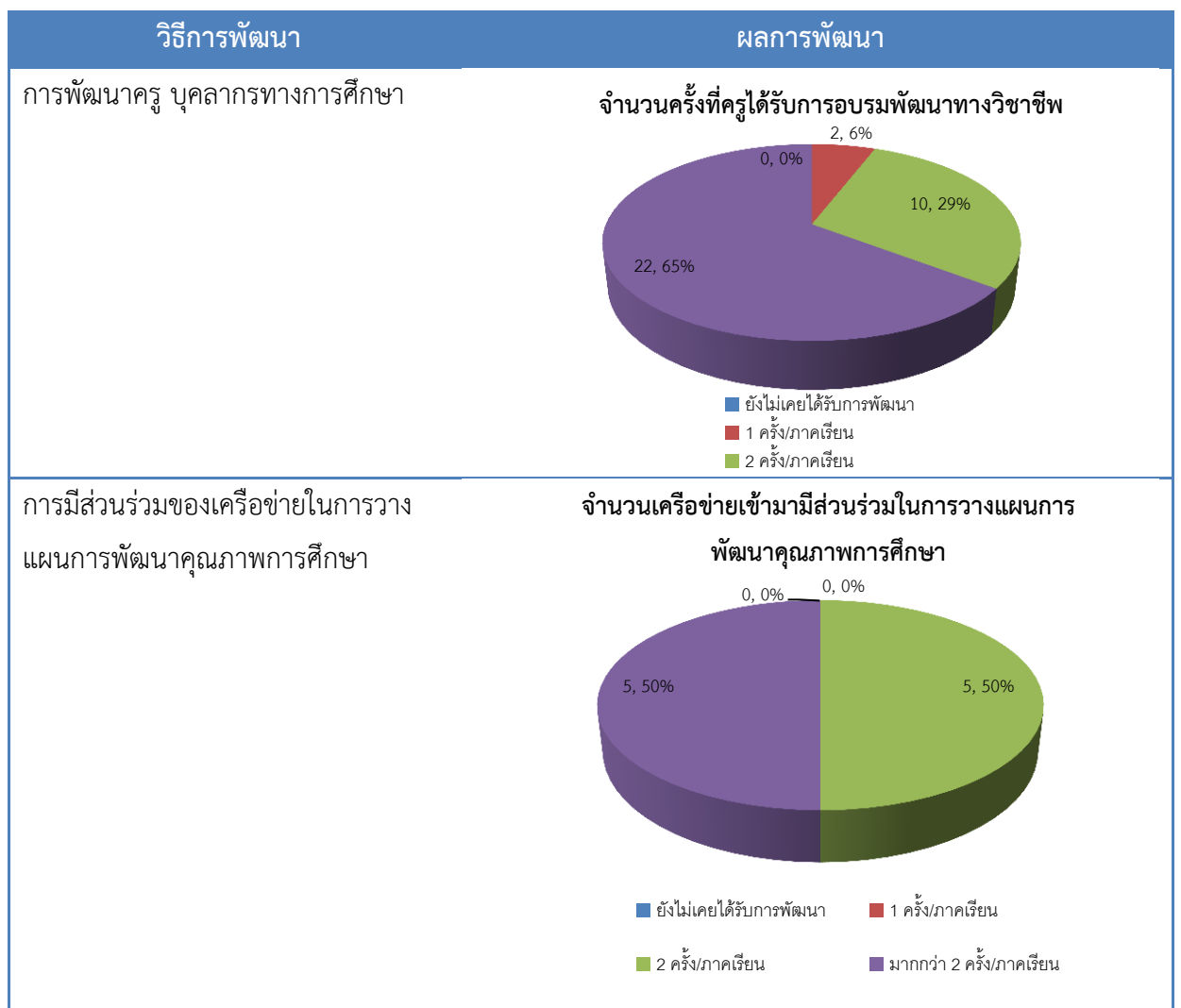
2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

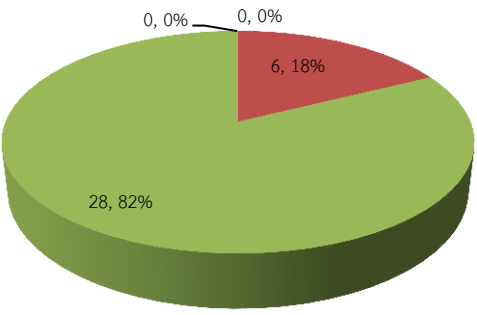
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญา จากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน															
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร  <table><thead><tr><th>การนิเทศ</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>0</td><td>0, 0%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>6</td><td>18%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>28</td><td>82%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>0</td><td>0, 0%</td></tr></tbody></table>	การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0, 0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	6	18%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	28	82%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0, 0%
การนิเทศ	จำนวนครู	ร้อยละ														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	0, 0%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	6	18%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	28	82%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	0	0, 0%														

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป๋ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปี ที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อ เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">• ด้านคุณภาพผู้เรียน<ol style="list-style-type: none">1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่น สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถ โดยสารสาธารณะ เป็นต้น</p>	
<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มี หลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามี ความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วน ร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของ สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 	<p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูควรส่งเสริมกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองมากขึ้น 2) ครูควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ 4) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 5) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ <ol style="list-style-type: none"> 1) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NT และ O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิต) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาซึ่งเป็นภาระหน้าที่สำคัญ ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ตามหมวด 6 มาตรฐาน และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา และจะได้ช่วยกันผดุงคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นในอนาคต

(นายเกชา เหลืองสุดใจชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิต)

10 พฤษภาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากร	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	2
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติระดับ ป.3 (NT)	6
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับ ป.6 (O-NET)	8
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2560	10
1.8 ข้อมูลงบประมาณ	12
1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
1.10 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	20
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	23

ภาคผนวก

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิต)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิต) ให้ความ
เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2560 แล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตลอดปีที่ผ่านมา และมีผลการประเมินตามที่รายงาน ควรรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และต่อสาธารณชนทราบต่อไป

.....
(นายชาญวิทย์ ศิลป์ชีวะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดกลางบางแก้ว (พุทธวิถีสถิต)

ภาคผนวก